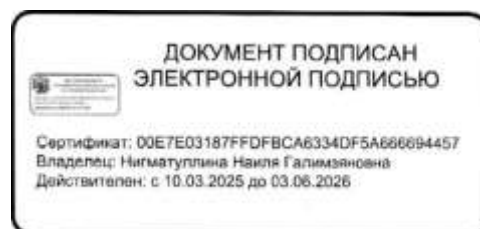


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Данауровская начальная школа – детский сад» Чистопольского  
Муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 22.08.2025г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 30 от 22.08.2025г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Г.Нигматуллина



**Рабочая программа  
подготовительной группы  
(от 6 до 7 лет)**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Содержание образования регламентируется действующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
11. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
12. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
13. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/1314. Уставом (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 10.01.2013 г. № 4).

Ведущие **цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных и личностных качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В Программе отражено содержание образования детей от 4 до 6 лет. Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К.Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.-208 с.

Обучение детей татарскому языку предусматривает 3 занятия в неделю в первую половину дня.

Настоящая рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-

лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительного возраста**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе .

ОО «Познавательное развитие» (подг. гр.)

Приложение №2

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц      | Образовательная деятельность  |   | Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)   | Условия для индивидуальных потребностей детей  | Литература   |
|----------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|
|                            | Тема образовательной ситуации | Задачи педагогической деятельности  |   |  |  |
| С<br>е<br>н<br>т<br>я<br>б | «Предметы-помощники»          | ОЗ: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.<br><br>РЗ: Развивать речь, внимание.<br><br>ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям. | Сюрпризный момент. Д/и «Предметы-помощники»<br>Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах-помощниках.  | В.у.: сочинение пословиц о труде.<br><br>С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»<br><br>Н.у.: Д/и «Что на что похоже» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28 |
|                            | «Дружная семья»               | ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье.<br><br>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.<br><br>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.<br><br>РЗ: Развивать речь.                           | Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно».<br>Составление рассказов детьми.<br>Музыкальная пауза.<br>Знакомство с терминами родства: <i>прабабушка и прадедушка</i> . Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье. | В.у.: Д/и «Мой дом»<br><br>С.у.: С/р игра «Семья»<br><br>Н.у.: Пазл «Собери предмет»   | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29 |



|                                 |                           |  |   |   |  |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|
|                                 |                           | ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.  |   |   |  |
| О<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | «Удивительные предметы»   | <p>ОЗ: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>ВЗ: Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей</p> | Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия» | <p>В.у.: Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>С.у.: Игр.упр-е «Расскажи о материале»</p> <p>Н.у.: Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты»</p> | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31 |
|                                 | «Как хорошо у нас в саду» | <p>ОЗ: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>РЗ: Развивать речь.</p> <p>ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>            | Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»                                    | <p>В.у.: Д/и «Если бы»</p> <p>С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Н.у.: Составление связного рассказа о работниках детского сада.</p>            | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33 |

|                            |                                     |  |   |   |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь | «Путешествие<br>в прошлое<br>книги» | ОЗ: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.<br><br>РЗ: Развивать речь, любознательность.<br><br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам.  | Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» | В.у.: Игр.упр-е «Волшебные слова»<br><br>С.у.: Д/и «Расскажи о...»<br><br>Н.у.: Пазл «Собери предмет»                       | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35 |
|                            | «Школа.<br>Учитель»                 | ОЗ: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.<br><br>РЗ: Развивать речь.<br><br>ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.               | Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»         | В.у.: Рисование «Школа»<br><br>С.у.: Составление рассказа по картинке «Школа»<br><br>Н.у.: Игр.упр-е «Найди лишний предмет» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36 |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б      | «На выставке<br>кожаных<br>изделий» | ОЗ: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.<br><br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. | Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Физминутка. Опытническая деятельность «Свойства кожи».   | В.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...»<br><br>С.у.: Д/и «Цепочка слов»<br><br>Н.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.39 |

|                            |                            |  |   |  |  |
|----------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| р<br>ь                     |                            | ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.  |   |  |  |
|                            | «Путешествие в типографию» | ОЗ: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.<br><br>РЗ: Развивать речь.<br><br>ВЗ: Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.                         | Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился»   | В.у.: Сочинение загадок о профессиях<br><br>С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»<br><br>Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.40 |
| Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | «Две вазы»                 | ОЗ: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.<br><br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br><br>ВЗ: Воспитывать умение работать сообща. | Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза».                                     | В.у.: «Что на что похоже»<br><br>С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...»<br><br>Н.у.: Д/и «Цепочка слов».                                  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42 |
|                            | «Библиотека»               | ОЗ: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.<br><br>РЗ: Развивать речь, любознательность.<br><br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам.  | Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» | В.у.: Составление связного рассказа «Библиотека».<br><br>С.у.: С/р игра «Библиотека»   | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43 |

|                                 |                                 |  |   |   |  |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
|                                 |                                 |  | Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»  | С.у.: С/р игра «Библиотека»   |  |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | «В мире материалов» (викторина) | ОЗ: Закреплять знания детей о различных материалах.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.                              | Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны...».   | В.у.: Д/и «Что из чего»<br>С.у.: Игр.упр-е «Расскажи о материале»<br>Н.у.: Д/и «Что из чего»                              | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45 |
|                                 | «Защитники Родины»              | ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. | Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику». | В.у.: Составление связного рассказа о защитниках Отечества.<br>С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...»<br>Н.у.: Д/и «Если бы» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46 |
| М<br>а<br>р                     | «Знатоки»                       | ОЗ: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.  | Путешествие по клубам:<br>1.Музыкальный клуб.<br>2.Художественный клуб.<br>3.Клуб мастеров народно-прикладного искусства  | В.у.: Сочинение загадок о предметах<br>С.у.: рассматривание   | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»                     |

|                            |   |  |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| Т                          |   | <p>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>   | <p>4.Клуб увлечений</p> <p>5.Клуб украшений.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>   | <p>энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>   | <p>подг. группа стр.47</p>  |
|                            | «Моё отечество-Россия»                    | <p>ОЗ: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>РЗ: Развивать речь.</p> <p>ВЗ: Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>   | <p>Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».</p> | <p>В.у.: Д/и «Расскажи о...»</p> <p>С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49</p> |
| А<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | «Путешествие в прошлое счётных устройств» | <p>ОЗ: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира</p> <p>ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.</p> | <p>Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы»</p>                                      | <p>В.у.: составление доклада «Чудесные вещи рукотворного мира»</p> <p>С.у.: игры со счетами.</p> <p>Н.у.: игры со счетами.</p>     | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51</p> |

|             |                                   |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
|             | «Космос»                          | <p>ОЗ: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> | Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос».                                     | <p>В.у.: изготовление макета ракеты.</p> <p>С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём».</p> <p>Н.у.: рисование «Планеты»</p> | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53 |
| М<br>а<br>й | «Путешествие в прошлое светофора» | <p>ОЗ: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.</p>                  | Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога».   | <p>В.у.: Игры с макетом улицы.</p> <p>С.у.: Игры с макетом улицы.</p> <p>Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>                    | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54 |
|             | «К дедушке на ферму»              | <p>ОЗ: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>РЗ: Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p>   | Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде. | <p>В.у.: Сочинение загадок о профессиях</p> <p>С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p>                                | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр 56 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | ВЗ: Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |  | Н.у.: Игр.упр-е<br>«Будь<br>внимателен!» |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ОО « Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. сентябрь**

| Тема недели   | ООД   | Программное содержание   | Литература   |
|---|---|--|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | ФЭМП «Занятие 1»<br><br>Тема:<br>«Количественный состав чисел (до 5). Деление на части» | - Упражнять в деление множества на части и объединении его частей<br><br>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умению отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На каком месте?»<br><br>- закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i><br><br>- закреплять умение последовательно называть дни недели | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.17 |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Наши любимые игры и игрушки»                 | ФЭМП «Занятие № 2»<br><br>Тема:<br>«Деление множества на части»                         | - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br><br>- учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5.<br><br>- закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.18 |





|                             |  |  |                                       |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Тема: «Неделя безопасности» | Тема:<br>«Познакомить с цифрой 5»<br><br>ФЭМП «Занятие 6»<br><br>Тема:<br>«Знакомить с составом числа 6» | 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .<br><br>- познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.<br>- познакомить с цифрой 5.<br>- закреплять умение последовательно называть дни недели.<br>- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br>под.гр.стр.25 |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. октябрь**

| Тема недели | ООД | Программное содержание | Литература |
|-------------|-----|------------------------|------------|
|-------------|-----|------------------------|------------|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>ФЭМП «Занятие 4»</p> <p>Тема: « Знакомство с составом числа 9»</p> | <p>- закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p> <p>познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>- познакомить с цифрой 9.</p> <p>- совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке до любого числа.</p> <p>- развивать глазомер.</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>                      | <p>под.гр.стр.32</p>  |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Грибы. Ягоды».</p> | <p>ФЭМП «Занятие 5»</p> <p>Тема: «Состав числа 9»</p>                 | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить</p> | <p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>под.гр.стр.38</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | ФЭМП «Занятие 6»<br>Тема: «Состав числа 10»  | предыдущее число к названному, последующее число к названному Уточнить представления о весе предметов<br><br>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до , после, до раньше, позже.   |  |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Осенние изменения в природе.<br>Труд людей осенью.<br>Осенние праздники» | ФЭМП «Занятие 7»<br><br>Тема: «Состав числа 10»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 8»<br><br>Тема: «от 1 до 9» | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.<br><br>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 . Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br>под.гр.стр.41 |

**ОО « Познавательное развитие» (ФЭМП) подг. гр. ноябрь**

| Тема недели                         | ООД  | Программное содержание  | Литература   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1-я неделя<br>Тема: « Лес. Деревья» | ФЭМП «Занятие 1»<br><br>Тема: «Составление числа4»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 2»<br><br>Тема: «Составление числа5» | Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.<br><br>Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.46 |
| 2-я неделя<br>Тема: « Я - человек»  | ФЭМП «Занятие 3»<br><br>Тема: «Составление числа 6»  | Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.<br><br>Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с   | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.51 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ФЭМП «Занятие 4»<br>Тема: «Составление числа 7»  | образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   |   |
| 3-я неделя<br><br>Тема: Неделя этикета<br>«Ежели вы вежливы» | ФЭМП «Занятие 5»<br><br>Тема: «Составление числа 8»<br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 6»<br><br>Тема: «Составление числа 9» | Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br><br><br>Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.58  |
| 4-я неделя<br><br>Тема: « Неделя<br>правовых знаний»         | ФЭМП «Занятие 7»<br><br>Тема: «Составление числа 10»   | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение Определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>под. гр.стр.61 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ФЭМП «Занятие 8»</p> <p>Тема: «Количественный и порядковый счет до 10»</p> | <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> |  |
|--|---|---|--|

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подг. гр. декабрь**

| Тема недели                                  | ООД   | Программное содержание  | Литература  |
|--|---|---|---|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «Зима пришла»</p> | <p>ФЭМП «Занятие 1»</p> <p>Тема: «Знакомство с монетами»</p> <p>ФЭМП «Занятие 2»</p> <p>Тема: «Монета и часы»</p> | <p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>- развивать представление о времени, познакомить с песочными часами</p> | <p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>под.гр.стр.67</p> |
| <p>2-я неделя</p>                            | <p>ФЭМП «Занятие 3»</p>   | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,5,10, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным</p>  | <p>И.А.Помораева</p>  |







|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  | Тема: «Числа до 10» | Закреплять представления о последовательности дней недели.<br><br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |  |
|--|---------------------|---|--|

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. январь**

| Тема недели  | ООД  | Программное содержание   | Литература   |
|--|--|--|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Новогодние каникулы»              | ФЭМП «Занятие 1»<br><br>Тема: «Решение задач»<br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 2»<br><br>Тема: «Решение задач» | Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение.<br>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах<br><br>Развивать внимание, память и логическое мышление.<br><br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br>Развивать внимание, память и логическое мышление. | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br>под.гр.стр.85 |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Домашние животные и их детёныши». | ФЭМП «Занятие 3»<br><br>Тема: «Решение задач»  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»                  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.<br><br>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  |   |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Дикие животные и их детёныши». | ФЭМП «Занятие 7»<br><br>Тема: «Решение задач»<br><br><br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 8»<br><br>Тема: «Задачи» | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.<br><br>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.<br><br><br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br><br>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.<br><br>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.<br><br>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.<br><br>Развивать внимание, воображение. | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»стр.98 |

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. февраль**

| Тема недели  | ООД   | Программное содержание   | Литература   |
|--|---|--|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» | ФЭМП<br><br>«Занятие 1»<br><br>Тема: «Измерение. Решение задач»<br><br><br><br><br><br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 2»<br><br>Тема: «Зимние месяцы. Решение задач» | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Упражнять в счете предметов по образцу.<br><br>Учить измерять длину отрезков по клеткам.<br><br>Развивать память, внимание, логическое мышление.<br><br><br><br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Закреплять умение называть зимние месяцы.<br><br>Совершенствовать умение составлять число из единиц.<br><br>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>подг.гр.стр.101 |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Профессии взрослых»                 | ФЭМП «Занятие 3»<br><br>Тема: «Дни недели»  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.<br><br>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.   | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>подг.гр.стр106  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>ФЭМП «Занятие 4»</p> <p>Тема: «Вес предметов<br/>. Решение задач»</p>  | <p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>   |  |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: « День защитника Отечества.<br/>Военные профессии»</p> | <p>ФЭМП «Занятие 5»</p> <p>Тема: «Решение задач. Высота.»</p> <p>ФЭМП «Занятие 6»</p> <p>Тема: «Условная мерка. Часы»</p> | <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> | <p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>под.гр.стр.111</p> |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Комнатные растения» | ФЭМП «Занятие 7»<br><br>Тема: «Счет» | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания<br><br>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br>подг.гр.стр.116 |
|  | ФЭМП «Занятие 8»<br><br>Тема: «Счет» | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br><br>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?».<br><br>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.<br><br>Развивать внимание, воображение. |  |

#### ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. март

| Тема недели   | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|---|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам» | ФЭМП «Занятие 1»<br><br>Тема: «Целое, часть» | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br><br>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.<br><br>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»<br>под.гр.стр.120 |







|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ФЭМП «Занятие 8»</p> <p>Тема: «Длина»</p> | <p>геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |  |
|--|--|---|--|

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. апрель**

| Тема недели                               | ООД   | Программное содержание   | Литература  |
|---|---|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Мой дом. Мебель» | ФЭМП «Занятие 1»<br><br>Тема: «Решение задач»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ФЭМП «Занятие 2» | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br><br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br><br>Развивать внимание, память, логическое мышление.<br><br><br>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | И.А.Помораева<br><br>В.А.Позина<br><br>«ФЭМП»<br><br>под.гр.стр.138 |





|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Развивать внимание, память и логическое мышление. |  |
|--|--|---|--|

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгот. гр. май**

| <b>Тема недели</b>                                     | <b>ООД</b>                              | <b>Программное содержание</b>                        | <b>Литература</b>                      |
|--|---|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Наш город (деревня)», «Моя улица» | ФЭМП «Занятие 35»<br>Тема: «Повторение» | Цель: повторение и закрепление пройденного материала | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»  |
| 2-я неделя<br>Тема: «День Победы»                      | ФЭМП «Занятие 36»<br>Тема: «Повторение» | Цель: повторение и закрепление пройденного материала | И.А. Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП» |
| 3-я неделя<br>Тема: «Насекомые»                        | ФЭМП «Занятие 36»<br>Тема: «Повторение» | Цель: повторение и закрепление пройденного материала | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»  |
| 4-я неделя<br>Тема: «Скоро лето»                       | ФЭМП «Занятие 36»<br>Тема: «Повторение» | Цель: повторение и закрепление пройденного материала | И.А.Помораева<br>В.А.Позина<br>«ФЭМП»  |

**ОО « Речевое развитие» сентябрь подг.гр.**

| Тема недели   | ООД   | Программное содержание  | Литература  |
|---|---|---|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | Занятие1<br><br>«Подготовишки»<br><br><br><br><br><br><br>Занятие 2.<br><br>«Летние истории »                           | Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.<br><br><br><br><br><br>Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (19-21) |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Наши любимые игры и игрушки»                 | Занятие3<br><br>Звуковая культура речи<br>(проверочное).<br><br><br>Занятие4<br><br>.Лексико- грамматические упражнения | Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.<br><br><br><br>Цель: Активизировать словарь детей . Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.  | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (21-22) |
| 3-я неделя<br><br>Тема«Хлеб – всему голова!»                          | 5. Для чего нужны стихи<br><br><br><br>Занятие6<br><br>Пересказ итальянской сказки                                      | Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи помнят.   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (23-24) |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Как осёл петь перестал»  | Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов  |   |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Неделя безопасности» | Занятие7<br><br>Работа с сюжетной картиной.<br><br><br>Занятие8<br><br>Беседа о Пушкине | Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.<br><br><br>Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (25-26) |

**ОО « Речевое развитие» октябрь подг.гр.**

| Тема недели                     | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|---------------------------------|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Овощи» | Занятие1<br><br>Лексико-грамматические упражнения<br><br><br>Занятие2<br><br>«Заучивание стих. А Фета «Ласточки пропали» | Цель: Активизировать речь детей .<br><br><br>Цель: Помочь детям запомнить стих А Фета «Ласточки пропали» | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (26-28) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Фрукты»</p>  | <p>Занятие 3</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p><br><p>Занятие 4</p> <p>Русские народные сказки</p>        | <p>Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p><br><p>Цель: Выяснить знают ли дети русские народные сказки.</p>   | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (28-30)</p> |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Грибы. Ягоды».</p>   | <p>Занятие 5</p> <p>Вот такая история!</p><br><p>Занятие 6</p> <p>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дид. Игра «Я – вам», вы – мне»</p> | <p>Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта</p><br><p>Цель: Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (31-33)</p> |
| <p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники»</p> | <p>Занятие 7</p> <p>На лесной поляне</p><br><p>Занятие 8</p> <p>Небылицы - перевертыши</p>   | <p>Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p><br><p>Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>   | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (33-35)</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**ОО « Речевое развитие»   ноябрь подг. гр.**

| <b>Тема недели</b>                            | <b>ООД</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|---|--|--|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: « Лес.Деревья»</p> | <p>Занятие1</p> <p>Сегодня так светло кругом!</p> <p>Занятие2</p> <p>«Осенние мотивы»</p>  | <p>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>  | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (35-37)</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: « Я - человек»</p> | <p>Занятие 3</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Занятие 4</p> <p>Пересказ рассказа В Сухомлинского</p> <p>«Яблоко и рассвет»</p> | <p>Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (37-40)</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: Неделя этикета<br/>«Ежели вы вежливы»</p> | <p>Занятие 5</p> <p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Занятие 6</p> <p>Чтение сказки К.Паустовского<br/>«Теплый хлеб».</p>           | <p>Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Цель : Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»</p>   | <p>Гербова В.В.<br/>«Развитие речи в детском саду»<br/>под.гр. (40-41)</p> |
| <p>4-я неделя</p> <p>Тема: « Неделя правовых знаний»</p>             | <p>Занятие 7</p> <p>Подводный мир</p> <p>Занятие 8</p> <p>Первый снег. Заучивание стихотворения А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> | <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»</p> | <p>Гербова В.В.<br/>«Развитие речи в детском саду»<br/>под.гр. (41-44)</p> |

**ОО « Речевое развитие» декабрь подг.гр.**

| Тема недели                                  | ООД   | Программное содержание   | Литература   |
|--|---|--|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «Зима пришла»</p> | <p>Занятие 1</p> <p>Лексические игры</p> <p>Занятие 2</p> | <p>Цель: Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> | <p>Гербова В.В.<br/>«Развитие речи в детском саду»<br/>под.гр. (44-46)</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Работа с иллюстрированными изданиями сказок  |   |   |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Зимующие птицы»     | Занятие 3.<br><br>Звуковая культура речи<br><br>Занятие 4<br><br>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»            | Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.<br><br>Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок» | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (46-48) |
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Зимние забавы»      | Занятие 5<br><br>«Тяпа и Топ сварили компот».<br><br>Занятие 6.<br><br>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br><br>Цель: Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (48-49) |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Новогодний хоровод» | Занятие 7.<br><br>Лексические игры и упражнения  | Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (49-52) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Занятие 8.<br>Повторение стихотворения С.Маршака<br>«Тает месяц молодой» | Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. |  |
|--|--|---|--|

**ОО «Речевое развитие» январь подг.гр.**

| Тема недели  | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br>Тема: « Новогодние каникулы»             | « Новогодние каникулы»   | « Новогодние каникулы»   | -   |
| 2-я неделя<br>Тема: «Домашние животные и их детёныши». | Занятие 1.<br>Новогодние встречи<br><br>Занятие 2<br>Произведения Н.Носова | Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.<br><br>Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова , любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (54)    |
| 3-я неделя<br>Тема: «Домашние птицы».                  | Занятие 3.<br>Творческие рассказы детей.<br><br>Занятие 4.                 | Цель: Активизировать фантазию и речь детей".<br><br>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (55-56) |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Здравствуй, гостя –зима!   |  |   |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Дикие животные и их детёныши». | Занятие 5.<br><br>Лексические игры и упражнения<br><br>Занятие 6.<br><br>Чтение сказки С.Маршака<br><br>«Двенадцать месяцев» | Цель: Активизировать словарный запас детей.<br><br>Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (56-58) |

**ОО « Речевое развитие» февраль подг. гр.**

|  | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» | Занятие 1<br><br>Чтение русской народной сказки<br>«Никита Кожемяка»<br><br>Занятие 2<br><br>Звуковая культура речи.<br><br>Подготовка к обучению грамоте. | Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки.<br>Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»<br><br>Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.<br><br>Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (58-59) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Профессии взрослых»</p>                           | <p>Занятие 3.</p> <p>Работа по сюжетной картине</p> <p>Занятие 4</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник»</p> | <p>Цель : совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (60-61)</p> |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии»</p> | <p>Занятие 5</p> <p>«Лексические игры и упражнения».</p> <p>Занятие 6.</p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p>       | <p>Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ</p>  | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (61-62)</p> |
| <p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Комнатные растения»</p>                           | <p>Занятие 7.</p> <p>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>Занятие 8.</p>                                      | <p>Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала</p>   | <p>Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>под.гр. (62-63)</p> |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | Повторение пройденного материала |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

**ОО « Речевое развитие» март подг. гр.**

| Тема недели  | ООД  | Программное содержание  | Литература   |
|--|--|---|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам»</p> | <p>Занятие 1.</p> <p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Занятие2.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи</p> <p>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей.</p> <p>Формировать умение делить слова на части.</p> | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» под.гр. (63-65)</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Моя семья»</p>                         | <p>Занятие 3.</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Заучивание стих. П.Соловьевой «Ночь и день»</p>                         | <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стих. П.Соловьевой «Ночь и День»; поупражнять в выразительном чтении стих.</p>                    | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» под.гр. (65-67)</p> |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Приход весны. Весенние изменения в</p> | <p>Занятие 5.</p> <p>Лексические игры и упражнения.</p>  | <p>Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>   | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» под.гр. (67-70)</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| природе. Перелётные птицы»  | Занятие 6.<br><br>Весна идет, весне дорогу!   | Цель: Чтение детям стих. о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  |   |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран» | Занятие 7.<br><br>Лохматые и крылатые.<br><br>Занятие 8.<br><br>Чтение былины «Садко» | Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.<br><br>Цель: Познакомить детей с былиной «Садко» | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (70-71) |

#### ОО « Речевое развитие» апрель подг. гр.

| Тема недели                               | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|---|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Мой дом. Мебель» | Занятие 1<br><br>Чтение сказки «Снегурочка»<br><br>Занятие 2.<br><br>Лексико-грамматические упражнения | Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочка.<br><br>Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (71-72) |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  |   |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Тайны космоса»        | Занятие 3<br><br>Сочиняем сказку про Золушку.<br><br>Занятие 4<br><br>Рассказы по картинкам.                                     | Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.<br><br>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (72-74) |
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Первоцветы»           | Занятие 5.<br><br>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.<br><br>Занятие 6.<br><br>Пересказ сказки «Лиса и козел» | Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.<br><br>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (74-75) |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Наша Родина - Россия» | Занятие 7.<br><br>Сказки Г.Х. Андерсена<br><br>Занятие 8.<br><br>Повторение  | Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.<br><br>Цель: повторение пройденного материала.   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (76)    |

ОО «Речевое развитие» май подг. гр.

| Тема недели  | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Наш город (деревня) , Моя улица | Занятие 1.<br><br>Заучивание стих З. Александровой<br>«Родина»<br><br>Занятие 2.<br><br>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Цель: Помочь детям понять смысл стих. ( «Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.<br><br><br><br>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.   | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (76-79) |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «День Победы»                    | Занятие 3.<br><br>Весенние стихи.<br><br>Занятие 4.<br><br>Беседа о книжных иллюстрациях.<br>Чтение рассказа В.Бианки «Май»                    | Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стих. о весне.<br><br><br>Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (79-80) |
| 3-я неделя<br><br>Тема: « Насекомые»                     | Занятие 5.<br><br>Лексико-грамматические упражнения.<br><br>Занятие 6.<br><br>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»                 | Цель: Активизировать речь детей.<br><br><br><br><br>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (80-81) |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| 4-я неделя<br>Тема: «Скоро лето» | Занятие 7. повторение<br>Занятие 8.повторение | Цель: закрепление пройденного материала<br>Цель :закрепление пройденного материала | Гербова В.В.<br>«Развитие речи в детском саду»<br>под.гр. (81) |
|----------------------------------|---|--|--|

## ОО « Обучение грамоте»

сентябрь

| Тема недели   | ООД  | Программное содержание  | Литература                           |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | Что такое «слово»? Из чего состоят слова (понятие звук). | Формирование представлений о слове, анализ речи на слова, формирование понятия звук, умения находить место звука в слове  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте»  |
| 2-я неделя<br>Тема: «Наши любимые игры и игрушки»                 | Что такое предложение                                    | Формирование представлений о предложении, умения отличать предложения от текста.  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте»  |
| 3-я неделя<br>Тема «Хлеб – всему голова!»                         | Знакомство со звукам [а], буквой А.                      | Знакомить с терминами: « слово», »звуки», «гласный звук», « буква».<br><br>Практическое усвоение слов, обозначающих предметы.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте». |
| 4-я неделя<br>Тема: «Неделя безопасности»                         | Знакомство со звуком [о],буквой О.                       | Формирование представлений о частях слова, умения делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из двух слогов. Использование приема « сочинение конца сказки». | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте»  |

## ОО « Обучение грамоте»

октябрь

| Тема недели  | ООД                                     | Программное содержание   | Содержание                          |
|--|---|--|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Овощи»  | Знакомство со звуками [у],<br>буквой У. | Практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета. Практическое использование « метода противоречий» в сочинении загадок.  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Фрукты»   | Знакомство со звуком [ы],<br>буквой Ы.  | Развивать умение воспроизводить перечень слов с опорой на зрительный образы.<br><br>Закрепление пройденного материала.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 3-я неделя<br>Тема: «Грибы.<br>Ягоды».   | Знакомство со звуком<br>[э], буквой Э   | Развивать умение находить слова , обозначающие предметы, действия. Признаки предметов.<br>Практическое согласование существительного множественного числа родительного падежа.<br>Развивать продуктивного воображения. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br>Тема: «Осенние<br>изменения в<br>природе. Труд<br>людей осенью.<br>Осенние праздники | Знакомство со звуком [л],<br>буквой Л.  | Знакомство с термином « согласный звук».<br><br>Знакомства с графическим изображением понятия<br><br>« слово».   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

## ОО « Обучение грамоте»

ноябрь

| Тема недели   | ООД                                     | Программное содержание  | Содержание                          |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: « Лес.<br>Деревья»                          | Знакомство со звуком [м],<br>буквой М   | Знакомства с понятием «предложение».<br><br>Понимание и практическое усвоение слов-<br>антонимов.   | Р.Ш. Шаехова. «Обучение<br>грамоте» |
| 2-я неделя<br><br>Тема: « Я -<br>человек»                       | Знакомство со звуком [н],<br>буквой Н.  | Практическое определение позиции заданного звука<br>в словах. Развивать умение находить сходство и<br>различие объектов, выражать свое мнение.  | Р.Ш. Шаехова. «Обучение<br>грамоте» |
| 3-я неделя<br><br>Тема: Неделя<br>этикета «Ежели вы<br>вежливы» | Знакомство со звуками [р],<br>буквой Р. | Составление предложений из двух слов. Развивать<br>умение объяснять смысл пословиц , формирование<br>способности самостоятельно их придумывать. | Р.Ш. Шаехова. «Обучение<br>грамоте» |
| 4-я неделя<br><br>Тема: « Неделя<br>правовых знаний»            | Знакомство с буквой Я                   | Составление предложений из трех слов. Закрепление<br>понятие « гласный звук». Развивать образного<br>представления.                             | Р.Ш. Шаехова. «Обучение<br>грамоте» |

## ОО « Обучение грамоте»

декабрь

| Тема недели                              | ООД                                 | Программное содержание   | Содержание                          |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Зима пришла»        | Знакомство с буквой Ю.              | Практическое определение последовательности слов в предложении. Развитие навыков речевого общения.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Зимующие птицы»     | Знакомство с буквой Е.              | Практическое усвоение связи слов в предложении. Использование метода « моделирования» и приема « фантастических гипотез» в речевом творчестве. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 3-я неделя<br>Тема: «Зимние забавы»      | Знакомство с буквой Ё               | Работа с незаконченным предложением. Развивать ассоциативной памяти как основы творческой деятельности.  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br>Тема: «Новогодний хоровод» | Знакомство со звуком [и], буквой И. | Развивать умение отвечать на заданный вопрос простым предложением. Использованием приема « увеличения – уменьшения »в работе со сказками.      | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

ОО « Обучение грамоте»

## январь

| Тема недели  | ООД                                 | Программное содержание  | Содержание                          |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Новогодние каникулы»              | Закрепление пройденного материала   | Составление коротких сказок о словах и звуках.<br>Обобщение знаний о буквах и звуках.                                       | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Домашние животные и их детёныши». | Знакомство со звуками [г], буквой Г | Закрепление понятие «согласный звук».<br>Использование приема «нахождение образа», соответствующего определенным качествам. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 3-я неделя<br>Тема: «Домашние птицы».                  | Знакомство со звуком [к], буквой К. | Развитие внимание, психомоторной готовности кисти руки и пальцев к письму.  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

## ОО «Обучение грамоте»

## февраль

| Тема недели  | ООД                                 | Программное содержание  | Содержание                          |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» | Знакомство со звуком [д], буквой Д. | Практическое составление предложения из четырех слов.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Профессии взрослых»                 | Знакомство со звуком [т], буквой Т. | Практическое составление предложений по заданной схеме. Использование приема «нахождение образа», соответствующего определенному характеру. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

|  |                                    |   |                                     |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 3-я неделя<br>Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии» | Знакомство со звуком [в], буквой В | Практическое составление и графическое изображение предложений из четырех слов. Развивать воображение как основы творческой деятельности.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br>Тема: «Комнатные растения»                           | Знакомство со звуком [ф], буквой Ф | Формирование представлений о гласных и согласных звуках, различие глухих и звонких, твердых и мягких согласных, ознакомление со звуком и буквой Ф, звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа, чтение слогов, слов, небольших простых предложений и рассказов с изученными звуками и буквами. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

## ОО « Обучение грамоте»

март

| Тема недели   | ООД                                 | Программное содержание   | Содержание                          |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам» | Знакомство со звуком [з], буквой З. | Ознакомление со звуком и буквой З, звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа, чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами. Дифференциация звуков З и С, Ы и И, чтение небольших простых предложений, ознакомление с предлогом НА. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Моя семья»                         | Знакомство со звуком [с]            | Формирование представлений о согласных звуках, различение глухих и звонких согласных, ознакомление со звуком и буквой С, звуковой анализ   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |



|  |                                     |   |                                     |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
|  |                                     | и синтез прямых открытых слогов типа ПА, ТА, КА, ПО, ТО, КО, ПУ, ТУ, КУ и их чтение.  |                                     |
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы» | Знакомство со звуком [б], буквой Б. | Формирование представлений о гласных и согласных звуках, различение глухих и звонких, твердых и мягких согласных, ознакомление со звуком и буквой Б, звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа, чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами. Дифференциация звуков Б и П | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»              | Знакомство со звуком [п], буквой П. | Формирование представлений о согласных звуках, различение гласных и согласных звуков, ознакомление со звуком и буквой П   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

## ОО « Обучение грамоте»

### апрель

| Тема недели                           | ООД                                 | Программное содержание   | Содержание                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мой дом. Мебель» | Знакомство со звуком [х], буквой Х. | Формирование представлений о согласных звуках, различение гласных и согласных звуков, ознакомление со звуком и буквой Х. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «Тайны космоса»   | Знакомство с буквой Ь.              | Знакомство с буквой Ь, звукобуквенный анализ и чтение слов с буквой Ь.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 3-я неделя<br>Тема: «Первоцветы»              | Знакомство со звуком [ж],<br>буквой Ж. | Ознакомление со звуком и буквой Ж,<br>звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа,<br>чтение слогов, слов, небольших простых<br>предложений и рассказов с изученными звуками и<br>буквами. Дифференциация звуков Ж и Ш, Ж и З.  | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br>Тема: «Наша Родина<br>- Россия» | Знакомство со звуком [ш],<br>буквой Ш  | Формирование представлений о гласных и согласных<br>звуках, различение глухих и звонких, твердых и<br>мягких согласных, ознакомление со звуком и буквой<br>Ш, звукобуквенный анализ и синтез слогов разного<br>типа, чтение слогов и слов с изученными звуками и<br>буквами. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

## ОО « Обучение грамоте»

май

| Тема недели   | ООД                                    | Программное содержание   | Содержание                          |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Наш город ( деревня) , Моя улица | Знакомство со звуком [ч],<br>буквой Ч. | Формирование представлений о гласных и согласных<br>звуках, различие глухих и звонких, твердых и мягких<br>согласных, ознакомление со звуком и буквой Ч,<br>звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа,<br>чтение слогов, слов, небольших простых<br>предложений и рассказов с изученными звуками и<br>буквами.                              | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 2-я неделя<br>Тема: «День<br>Победы»                  | Знакомство со звуком [щ],<br>буквой Щ. | Формирование представлений о гласных и согласных<br>звуках, различие глухих и звонких, твердых и мягких<br>согласных, ознакомление со звуком и буквой Щ,<br>звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа,<br>чтение слогов, слов, небольших простых<br>предложений и рассказов с изученными звуками и<br>буквами. Дифференциация звуков Щ и Ч. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

|                                  |  |  |                                     |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 3-я неделя<br>Тема: «Насекомые»  | Знакомство со звуком [ц],<br>буквой Ц. | Формирование представлений о гласных и согласных звуках, различие глухих и звонких, твердых и мягких согласных, ознакомление со звуком и буквой Ц, звукобуквенный анализ и синтез слогов разного типа, чтение слогов, слов, небольших простых предложений и рассказов с изученными звуками и буквами. Дифференциация звуков Ц и С. | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |
| 4-я неделя<br>Тема: «Скоро лето» | Закрепление пройденного материала.     | Обобщение и закрепление пройденного материала.   | Р.Ш. Шаехова.<br>«Обучение грамоте» |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подгот. гр.) сентябрь**

| Тема недели   | ООД   | Программное содержание  | Литература  |
|---|---|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | Тема 1.Рисование<br>«Лето»<br><br>Тема 2.Лепка<br>«Фрукты для игры в магазин»<br><br>Тема 3.Декоративное рисование на квадрате. | 1.Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.<br><br>2. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.<br><br>3.Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |
| 2-я неделя<br>Тема: «Наши любимые»                                | Тема 4.Лепка<br>«Корзина с грибами»   | 1.Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность»                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| игры и игрушки»                          | <p>Тема 5.Рисование «Кукла в национальном Костюме»</p> <p>Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город»</p> | <p>2.Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>3. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p>   | детском саду»<br>подг.гр   |
| 3-я неделя<br>Тема«Хлеб – всему голова!» | <p>Тема 7.Рисование «Золотая осень»</p> <p>Тема 8.Аппликация «Осенний ковер»</p> <p>Тема 9.Лепка «Кисть рябины»<br/>(по замыслу)</p>   | <p>1. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно- коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>2. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>3. Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p> | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность<br>детском саду»<br>подг. гр. |
| 4-я неделя                               | Тема: 10. Рисование  | 1. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Тема:<br>«Неделя безопасности» | <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Тема 11.Рисование по замыслу «На чем люди ездят»</p> <p>Тема 12.Аппликация (по замыслу) «Овощи»</p> | <p>связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>2. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>3. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> | <p>деятельность детском саду»<br/>подг. гр.</p> |
|--------------------------------|---|---|---|

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подгот. гр.) октябрь

| Тема недели                    | ООД  | Программное содержание   | Литература   |
|--------------------------------|--|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема:<br>«Овощи» | <p>Тема 13.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Тема 14.Рисование с натуры «Ветка рябины»</p> <p>Тема 15.Аппликация</p> | <p>1.Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность детском саду»<br/>подг. гр.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | «Ваза с фруктами , ветками и цветами»( декор. комп.)  | 3. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.  |   |
| 2-я неделя<br>Тема:<br>«Фрукты»           | Тема 16.Рисование с натуры<br>«комнатное растение»<br><br>Тема 17.Рисование<br>« Мама гуляет со своим ребенком по улице»<br><br>Тема 18.Лепка<br>«Петушок с семьей» | 1. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.<br><br>2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.<br><br>3. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |
| 3-я неделя<br>Тема:<br>«Грибы.<br>Ягоды». | Тема 19 Рисование.<br>«Город (село) вечером»  | 1. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.<br><br>2. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).  | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Тема 20. Декоративное рисование<br/>«Завиток»</p> <p>Тема 21. Девочка играет в мяч<br/>«Девочка в нарядном платье»</p>   | <p>Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>3. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>   |   |
| <p>4-я неделя<br/>Тема:<br/>«Осенние изменения в природе.<br/>Труд людей осенью.<br/>Осенние праздники»</p> | <p>Тема: 22 Рисование<br/>«Поздняя осень»</p> <p>Тема 23. Рисование<br/>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Тема 24. Лепка фигуры человека в движении</p> <p>Тема: 25 Рисование</p> | <p>1. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый).</p> <p>2. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение</p> <p>3. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p>4. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность<br/>детского сада»<br/>подг. гр.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). |  |
|--|---|--|--|

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подг. гр.) ноябрь

| Тема недели                        | ООД  | Программное содержание  | Литература  |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «Лес. Деревья» | Тема 26.Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка»<br><br>Тема 27.Рисование «Как мы играем в детском саду»<br><br>Тема 28.Аппликация «Праздничный хоровод» | 1. .Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.<br><br>2. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием<br><br>3. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2-я неделя<br>Тема: «Я - человек»                     | Тема 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи<br><br>Тема 30. Рисование (по замыслу)<br><br>Тема 31. Лепка «Ребенок с котенком» | 1. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.<br><br>2. Закрепление и повторение пройденного материала.<br><br>3. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |
| 3-я неделя<br>Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы» | Тема 32. Рисование «Наша любимая подвижная игра»<br><br>Тема 33. Лепка «Дымковские барышни»   | 1. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.<br><br>2. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |
| 4-я неделя<br>Тема: «Неделя правовых знаний»          | Тема 34. Рисование по замыслу «Весело качусь я под гору в сугроб...»  | 1. Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и фломастерами. | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>подг. гр. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Тема: 35. Аппликация по замыслу («Украшение чашки с блюдцем»)</p> <p>Тема: 36<br/>Коллективная лепка По замыслу</p> | <p>2. Учить вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюда, гармонично подбирая формы и цвета</p> <p>3. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.</p> |  |
|--|--|---|--|

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» декабрь

| Тема недели                                  | ООД  | Программное содержание   | Литература   |
|--|--|--|--|
| <p>1-я неделя<br/>Тема: «Зима пришла»</p>    | <p>Тема 37. Декоративное рисование</p> <p>Тема 38. Рисование «Волшебная птица»</p> <p>Тема 39. Лепка «Птица»</p> | <p>1. Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество</p> <p>2. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>3. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> | <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр.</p> |
| <p>2-я неделя<br/>Тема: «Зимующие птицы»</p> | <p>Тема 40. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>  | <p>1. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения</p>  | <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Тема 41.Рисование<br/>«Сказка о царе Султане»</p> <p>Тема 42.Аппликация<br/>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</p>                       | <p>2. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>3.Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p>  |  |
| <p>3-я неделя<br/>Тема:<br/>«Зимние забавы»</p>      | <p>Тема 43.Рисование<br/>«Зимний пейзаж»</p> <p>Тема 44.Рисование героев сказки «Царевна лягушка»</p> <p>Тема 45.Лепка<br/>«Дед Мороз»</p> | <p>1. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>2. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p> <p>3. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр</p> |
| <p>4-я неделя<br/>Тема:<br/>«Новогодний хоровод»</p> | <p>Тема: 46. Аппликация<br/>«Новогодняя поздравительная открытка»</p>  | <p>1.Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Тема 47.Рисование<br/>«Наша нарядная елка»</p> <p>Тема 48 .Лепка<br/>«Девочка и мальчик<br/>пляшут»</p> | <p>2. Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</p> <p>3. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> |  |
|--|--|---|--|

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подг. гр.) январь

| Тема недели                                      | ООД  | Программное содержание   | Литература  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «<br>Новогодние<br>каникулы» | <p>Тема 49.Рисование<br/>«Новогодний праздник в<br/>детском саду»</p> <p>Тема 50.Декоративное<br/>рисование<br/>«Букет цветов»</p> <p>Тема 51. Коллективная<br/>лепка<br/>«Звери в зоопарке»</p> | <p>1. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>2. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).</p> | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр |
| 2-я неделя<br>Тема:<br>«Домашние                 | Тема 52.Рисование<br>декоративно-сюжетной<br>композиции<br>«Кони пасутся»  | 1. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| животные и их детёныши».                 | <p>Тема 53.Рисование с натуры керамической фигурки животного(конь, олешек)</p> <p>Тема 54. Аппликация по замыслу</p>   | <p>2. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p>3. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>   | подг.гр.   |
| 3-я неделя<br>Тема:<br>«Домашние птицы». | <p>Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p> <p>Тема56.Лепка «Петух»(«Индюк»)</p> <p>Тема 57.Рисование «Иней покрыл деревья»</p> <p>Тема58.Лепка «Лыжник»</p> | <p>1.Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>2. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр</p> |
| 4-я неделя                               | Тема: 59. Аппликация «Корабли на рейде»  | 1. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая  | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная</p>  |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Тема: «Дикие животные и их детёныши». | Тема 60.Рисование<br>«Сказочный дворец» | основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.<br><br>2. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр. |
|                                       | Тема 61.Лепка<br>«Как мы играем зимой»  | 3. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.  |   |

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подг. гр.) февраль

| Тема недели   | ООД  | Программное содержание  | Литература  |
|---|--|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема:<br>«Транспорт.<br>Профессии на<br>транспорте» | Тема 62. Декоративное<br>рисование по мотивам<br>хохломы росписи<br><br>Тема 63.Лепка<br>«Пограничник с собакой»<br><br>Тема 64.Рисование<br>«Сказочное царство» | 1. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.<br><br>2. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.<br><br>3. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы).<br>Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  |  |
| 2-я неделя<br>Тема:<br>«Профессии<br>взрослых»                                 | Тема 65.Рисование<br>«Наша армия родная»<br><br>Тема 66.Рисование<br>«Зима»<br><br>Тема 67.Лепка(по<br>замыслу)        | 1. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.<br><br>2. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.<br><br>3.Развивать творческие способности. Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, учить приемам создания объемной аппликации | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр  |
| 3-я неделя<br>Тема: « День<br>защитника<br>Отечества.<br>Военные<br>профессии» | Тема 68.Рисование<br>«Конек-Горбунок»<br><br>Тема 69.Рисование<br>По замыслу («Папин<br>портрет»)<br><br>Тема 70.Лепка | 1. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.<br><br>2. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | «Конек -Горбунок»  | 3. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.   |   |
| 4-я неделя<br>Тема:<br>«Комнатные растения» | Тема: 71 Рисование с натуры<br>«Ваза с ветками»<br><br>Тема 72 Аппликация<br>«Поздравительная открытка для мамы»<br><br>Тема 73.Рисование<br>По замыслу(«Моя мамочка») | 1. Учить детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.<br><br>2. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.<br><br>3. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>под.гр. |

**ОО «Художественно- эстетическое развитие» (подг.гр.) март**

| Тема недели | ООД | Программное содержание | Литература |
|-------------|-----|------------------------|------------|
|-------------|-----|------------------------|------------|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1-я неделя<br/>Тема: «День 8 Марта.<br/>Профессии наших мам»</p> | <p>Тема 74 Рисование<br/>«Уголок групповой комнаты»</p> <p>Тема 75 Рисование<br/>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</p> <p>Тема 76 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»<br/>«&gt;»</p> | <p>1. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>2. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p>3. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр</p>   |
| <p>2-я неделя<br/>Тема: «Моя семья»</p>                             | <p>Тема 77.Рисование по сказке<br/>«Мальчик с пальчик»</p> <p>Тема 78.Рисование По замыслу («Сказочные птицы»)</p>  | <p>1. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).</p> <p>2. Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг. гр.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Тема 79 Аппликация<br/>«Новые дома на нашей улице»</p> <p>Тема 80<br/>Лепка «Встреча Ивана – Царевича с лягушкой»</p>                           | <p>3. . Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое</p> <p>4. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>  |   |
| <p>3-я неделя<br/>Тема: «Приход весны.<br/>Весенние изменения в природе.<br/>Перелётные птицы»</p> | <p>Тема 80. Рисование по замыслу<br/>«Кем ты хочешь быть»</p> <p>Тема 81 Аппликация<br/>«Радужный хоровод»</p> <p>Тема 82.Рисование по замыслу</p> | <p>1. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>2. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>3.Закрепление и повторение пройденного материала</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр</p>  |
| <p>4-я неделя<br/>Тема:<br/>«Зоопарк.<br/>Животные Севера.</p>                                     | <p>Тема 83.Рисование<br/>«Матрешки» русский сувенир</p>  | <p>1. дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрешках (семеновские матрешки, матрешки из Полховского Майдана, загорские матрешки); обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрешек из разных областей России (наглядное пособие «Матрешки»), обратить внимание на их форму; учить находить сходство и различие между ними; учить детей создавать свой образ матрёшки, используя</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>подг.гр.</p> |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| Животные жарких стран» | Тема: 84. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» | декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.); развивать стремление детей быть оригинальными в создании цветового образа матрешки; т.п.).<br><br>2. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность |  |
|                        | Тема : 85 Лепка «Декоративная пластина»                        | 3. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком  |  |

#### ОО «Художественно- эстетическое развитие» (подг. гр.) апрель

| Тема недели                           | ООД   | Программное содержание  | Литература  |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мой дом. Мебель» | Тема 86.Рисование «Мой любимый сказочный герой»<br><br>Тема 87.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»<br><br>Тема 88.Лепка «Персонаж любимой сказки» | 1.Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.<br><br>2. Продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом,<br><br>3. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность детского сада» подг.гр. |
| 2-я неделя                            | Тема 89.Рисование   | 1. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету  | Комарова Т.С. «Изобразительная                                      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Тема: «Тайны космоса»</p>                 | <p>«Обложка для книги сказок»</p> <p>Тема 90. Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Тема 91. Аппликация По замыслу</p>      | <p>бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>3. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | <p>деятельность детском саду»<br/>подг.гр.</p>                                     |
| <p>3-я неделя<br/>Тема:<br/>«Первоцветы»</p> | <p>Тема 92. Рисование «Субботник»</p> <p>Тема 93. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> | <p>1. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками.</p> <p>2. Закреплять навыки рисования. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p>3. Закрепление и повторение пройденного материала</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>«Изобразительная деятельность детского сада»<br/>подг.гр.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Тема 94.Рисование<br>По замыслу   |   |  |
| 4-я неделя<br>Тема: «Наша<br>Родина -<br>Россия» | Тема: 95Рисование<br>«Весенние цветы»<br><br>Тема 96.Лепка<br>«Няня с младенцем»<br><br>Тема 97.Рисование по<br>замыслу | 1. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br><br>2. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр. |

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие» ( подг. гр.) май

| Тема недели   | ООД   | Программное содержание   | Литература   |
|---|---|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Наш<br>город ( деревня)<br>, Моя улица | Тема 98.Рисование<br>«Первомайский праздник в<br>городе (в поселке)»<br><br>Тема 99.Рисование<br>«Цветущий сад»<br><br>Тема 100.Лепка<br>«Доктор Айболит и его<br>друзья» | 1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.<br><br>2. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br><br>3. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>детском саду»<br>подг.гр. |
| 2-я неделя<br>Тема: «День<br>Победы»                        | Тема101.Рисование<br>«Весна»  | 1. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность                              |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <p>Тема 102.Рисование «Круглый год»</p> <p>Тема 103.Аппликация По замыслу</p>                                       | <p>2. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>3.Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> | детском саду»<br>подг. гр   |
| 3-я неделя<br>Тема: «<br>Насекомые» | <p>Тема 104.Рисование по замыслу «Родная деревня»</p> <p>Тема 105.Лепка с натуры «Черепашка»</p>                    | <p>1. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к деревне.</p> <p>2 . Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность детского сада»<br>подг. гр |
| 4-я неделя<br>Тема: «Скоро лето»    | <p>Тема 106.Рисование по замыслу «Парад на Красной площади »</p> <p>Тема 107.Аппликация с натуры «Цветы в вазе»</p> | <p>1.Закреплять навыки рисования. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p>2. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое,</p>   | Комарова Т.С.<br>«Изобразительная деятельность детского сада»<br>подг.гр  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | и т. д. |  |
|--|--|---------|--|

## ОО « Музыкальное развитие»

сентябрь

| Тема недели  | ООД  | Программное содержание   | Музыкальные репертуары  |
|--|--|--|---|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul> | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b></p> <p>Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми.</p> | <p>«Марш» Ломовой</p> <p>«Веселые ножки» р.н.м.</p> <p>«Танец детства» муз. Е. Крылатова</p> <p>«Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Наши любимые игры и игрушки»</p>                 | <p>Слушание:</p> <p>(Восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Закреплять у детей представление о характере музыки.</p>   | <p>«Утро» Григ,</p> <p>«Ходит месяц над лугами» Прокофьева</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Хлеб – всему голова!»</p> | <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие певческих навыков</li> <li>Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию.</p> | <p>«Отчего плачет осень...»</p> <p>Соколовой</p> <p>«Детский сад-дом радости» муз. и сл. Олифиной</p> |
| <p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Неделя безопасности»</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.</p>   | <p>«В школу»</p> <p>Тилицеевой</p>  |

#### ОО «Музыкальное развитие» октябрь

| Тема недели | ООД | Программное содержание | Музыкальные репертуары |
|-------------|-----|------------------------|------------------------|
|-------------|-----|------------------------|------------------------|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «Овощи»</p>         | <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> </ul>        | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b></p> <p>Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге.</p> | <p>«Качание рук» Ломовой</p> <p>«Мельница» Ломовой</p> <p>«Танец детства» Крылатов</p> <p>«Плетень» обр. Бодренкова,</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Фрукты»</p>        | <p>Слушание:</p> <p>(Восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.</p>  | <p>«Осень» Александров,</p> <p>«Весна и осень» Свиридов</p>  |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Грибы. Ягоды».</p> | <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | <p>Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.</p> <p>Закреплять умение детей слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз.</p>   | <p>«Урожайная» Филиппенко</p> <p>«Золотое зернышко» Ю. Чичкова</p> <p>«Цирковые собачки» Тиличеевой</p>                  |

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
|   |                                   |  |   |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники» | Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах. | «Андрей-воробей»<br>р.н.м. обр. Тиличевой |

### ОО «Музыкальное развитие » ноябрь

| Тема недели                            | ООД   | Программное содержание   | Музыкальное развитие   |
|--|---|--|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Лес.Деревья»  | Музыкально-ритмические движения:<br><br>• упражнения<br><br>• танцы<br><br>• игры | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br><br>Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади». Совершенствовать плавность движений у детей.<br><br><b>2. Навык выразительного движения:</b> Выражать в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передавать изящные, задорные, шуточные движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в скорости и точности выполнения движений. | «На лошадке» Витлина<br><br>«Большие крылья» арм. н.м.<br><br>«Становитесь в хоровод» совр. танец<br>«Ищи» Ломовой |
| 2-я неделя<br><br>Тема: « Я - человек» | Слушание:<br><br>(Восприятие музыкальных произведений)                            | Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.<br><br>Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской».  | «Камаринская»<br>Чайковского<br><br>«Болезнь куклы»<br>Чайковского   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3-я неделя<br><br>Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы» | Пение:<br><br>• Развитие певческих навыков<br><br>• Упражнение для развития слуха и голоса | Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.<br><br>Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх | «Мама» муз. и сл. Петровой<br><br>«Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова<br><br>«Музыкальное эхо» Андреевой |
| 4-я неделя<br><br>Тема: « Неделя правовых знаний»         | Игра на музыкальных инструментах:  | Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.  | «Бубенчики» Тиличеева.   |

## ОО «Музыкальное развитие»

### декабрь

| Тема недели                           | ООД  | Программное содержание   | Музыкальное развитие  |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Зима пришла» | Музыкально-ритмические движения:<br><br>• упражнения<br><br>• пляски<br><br>• игры | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки.<br><br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборе танцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. | «Рисуем на песке» Ребикова<br><br>«У нас на юге»<br><br>«Становитесь в хоровод» совр. танец.<br><br>«Снежки» любая веселая музыка<br><br>«Передай рукавицу» весёлая мелодия |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Зимующие птицы»     | Слушание:<br><br>(Восприятие музыкальных произведений)   | Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»).   | «Сани с колокольчиками»<br>Агафонникова   |
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Зимние забавы»      | Пение:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | <p>Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления.</p> <p>Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля».</p> | <p>«Начинаем карнавал»<br/>Слонова</p> <p>«Новогодний хоровод»<br/>Хижинской</p> <p>«К нам приходит Новый год» В. Герчик</p> <p>«Вальс» Тиличевой</p> |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Новогодний хоровод» | Игра на музыкальных инструментах:  | Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.  | «Кап-кап». р.н.м. обр.<br>Попатенко   |

# ОО «Музыкальное развитие »

январь

| Тема недели   | ООД  | Программное содержание   | Музыкальное развитие   |
|---|--|--|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: « Новогодние каникулы»</p>             | <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки.</p> <p>Идти на первую часть музыки(спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга.</p> | <p>«На лыжах» Руднева</p> <p>Рок-н-ролл»</p> <p>«Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Домашние животные и их детёныши».</p> | <p>Слушание:</p> <p>(Восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов.</p>   | <p>«Кавалерийская» Д. Кабалевского</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Домашние птицы». | Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша.<br><br>Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песни. | «Физкульт-ура!» Ю Чичкова<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>«Горошина» Карасевой |
|---|---|---|---|

## ОО «Музыкальное развитие »

### февраль

| Тема недели  | ООД   | Программное содержание   | Музыкальное развитие   |
|--|---|--|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» | Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать ритмичность движений, учить передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.<br><br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения.<br><br>Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов. | «Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева<br><br><br><br>«Рок-н-ролл»<br><br><br><br>«Чапаевцы» муз. Вилькорейской |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Профессии взрослых»                           | Слушание:<br><br>(Восприятие музыкальных произведений)   | При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.   | «Походный марш» Кабалевского   |
| 3-я неделя<br><br>Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии» | Пение:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• </li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.<br><br>Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком. | «Лучше папы друга нет»<br>сл. Пляцковского муз. Савельева<br><br>«Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко<br><br>«Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова |
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Комнатные растения»                           | Игра на музыкальных инструментах:  | Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.  | «Смелый пилот» Тиличевой   |

## ОО « Музыкальное развитие »

март

| Тема недели | ООД | Программное содержание | Музыкальные репертуары |
|-------------|-----|------------------------|------------------------|
|-------------|-----|------------------------|------------------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>1-я неделя</p> <p>Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам»</p>                            | <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> </ul>        | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы выющийся характер мелодии.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски.</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега.</p> | <p>«Перестроение из шеренги в круг» Любарского</p> <p>«Змейка» Щербачева</p> <p>«Русский перепляс» р.н.м.</p> <p>«Кто скорее?» Ломовой</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Моя семья»</p>  | <p>Слушание:</p> <p>(Восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Воспринимать пьесу веселого, шутливого характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения.</p>   | <p>«Клоуны» Д. Кабалевского</p>  |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы»</p> | <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | <p>Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.</p> <p>Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки.</p>  | <p>«Самая хорошая» Иорданского</p> <p>«Весенняя песенка» Полонского</p>  |



|  |                                      |   |                           |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 4-я неделя<br><br>Тема: «Зоопарк.<br>Животные Севера.<br>Животные жарких<br>стран» | Игра на музыкальных<br>инструментах: | Развивать звуковысотный слух, чувство ансамбля, навыки игры на металлофоне, осваивать навыки совместных действий, | «Бубенчики»<br>Тиличеевой |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------|

## ОО «Музыкальное развитие »

апрель

| Тема недели                                  | ООД  | Программное содержание   | Музыкальное развитие  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Мой дом.<br>Мебель» | Музыкально-<br>ритмические<br>движения:<br><br>• упражнения<br><br>• танец<br><br>• игры | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы.<br><br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учит детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполоборота, не опуская рук.<br><br>Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку. | «Выставление ноги на пятку» эст.т.м.<br><br>«Выставление ноги на носок» эст.т.м. автор движений Соркина<br><br>«Потанцуем вместе» обр. Кепитаса<br><br>«Кто скорей ударит в бубен?» |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 2-я неделя<br><br>Тема: «Тайны космоса»    | Слушание:<br><br>(Восприятие музыкальных произведений)   | Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны.   | «Священная война»<br>Александрова   |
| 3-я неделя<br><br>Тема: «Первоцветы»       | Пение:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно.<br><br>Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера. | «Мы теперь ученики»<br>Струве,<br><br>«Наследники Победы»<br>Зарицкой<br><br>«Лиса по лесу ходила»<br>р.н.п. обр. Попатенко |
| 4-я неделя<br>Тема: «Наша Родина - Россия» | Игра на музыкальных инструментах:  | Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.  | «Вальс» Тиличеева.  |

## ОО «Музыкальное развитие»

май

| Тема недели  | ООД   | Программное содержание  | Музыкальное развитие                           |
|--|---|---|--|
| 1-я неделя<br><br>Тема: «Наш город (деревня) , Моя улица | Музыкально-ритмические движения:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения.<br><br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений. | «Упражнения с лентами»,<br><br>«Менуэт» Мориа, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> </ul>   | <p>Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации.</p> <p>Самостоятельно придумывать образные движения животных.</p>   | <p>«Вальс» Делиба,</p> <p>«Воротики» Орф,</p> <p>«Кошки и мышки».</p>  |
| <p>2-я неделя</p> <p>Тема: «День Победы»</p> | <p>Слушание:</p> <p>(Восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра.</p> <p>Развивать музыкально-сенсорные способности детей.</p>  | <p>Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского</p>  |
| <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Насекомые»</p>   | <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | <p>Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя.</p> | <p>«До свидания, детский сад!» Филиппенко,</p> <p>«Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной</p> <p>«Поет, поет соловушка» р.н.п. обр. Лобачева</p> |
| <p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Скоро лето»</p>  | <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Совершенствовать исполнение знакомых песен.</p>  | <p>«Ворон» р. н. м.</p>  |

**Перспективное планирование по физическому развитию**  
**Л.И. Пензулаева**  
**Физическая культура в детском саду**

| Месяц<br>№       | Программное содержание  | Стр.  |
|------------------|---|-------|
| Сентябрь<br>1-2  | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.   | 9-10  |
| На воздухе       | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.   | 11    |
| 4-5              | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  | 11-13 |
| На воздухе       | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  | 14    |
| 7-8              | Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | 15-16 |
| На воздухе       | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  | 16    |
| 10-11            | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.                       | 16-17 |
| На воздухе       | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».  | 18    |
| Октябрь<br>13-14 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.   | 20-21 |
| На воздухе       | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках с места.   | 22    |

|                 |  |       |
|-----------------|--|-------|
| 16-17           | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отбатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию в упражнениях с мячом.                               | 22-23 |
| На воздухе      | Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  | 24    |
| 19-20           | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры   | 24-26 |
| На воздухе      | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  | 26    |
| 22-23           | Закреплять навык ходьбы со сменой темп движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.                     | 27-28 |
| На воздухе      | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.  | 28    |
| Ноябрь<br>25-26 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.  | 29-32 |
| На воздухе      | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.  | 32    |
| 28-29           | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.                                 | 32-34 |
| На воздухе      | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.   | 34    |
| 31-32           | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  | 34-36 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.   | 36    |
| 34-35           | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | 37-38 |
| На воздухе      | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.                        | 39    |

|                 |   |       |
|-----------------|---|-------|
| Декабрь<br>1-2  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 40-41 |
| На воздухе      | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.                | 41    |
| 4-5             | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.                                       | 42-43 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  | 43    |
| 7-8             | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.                               | 45-46 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.  | 46    |
| 10-11           | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.   | 47-48 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.   | 48    |
| Январь<br>13-14 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.                   | 49-51 |
| На воздухе      | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».                            | 51    |
| 16-17           | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.   | 52-53 |
| На воздухе      | Провести игровое упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков, на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки»   | 54    |
| 19-20           | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.   | 54-56 |

|                  |  |       |
|------------------|--|-------|
| На воздухе       | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.  | 56    |
| 22-23            | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.   | 57-58 |
| На воздухе       | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»   | 58    |
| Февраль<br>25-26 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.   | 59-60 |
| На воздухе       | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.  | 60    |
| 28-29            | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).   | 61-62 |
| На воздухе       | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.  | 62    |
| 31-32            | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | 63-64 |
| На воздухе       | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.   | 64    |
| 34-35            | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  | 65-66 |
| На воздухе       | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.  | 66    |
| Март<br>1-2      | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.   | 72-73 |
| На воздухе       | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.   | 73    |
| 4-5              | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.  | 74-74 |
| На воздухе       | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  | 75    |

|                 |   |       |
|-----------------|---|-------|
| 7-8             | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  | 76-78 |
| На воздухе      | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   | 78    |
| 10-11           | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  | 79-80 |
| На воздухе      | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.  | 80    |
| Апрель<br>13-14 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.   | 81-82 |
| На воздухе      | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.  | 82    |
| 16-17           | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  | 83-84 |
| На воздухе      | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.   | 84    |
| 19-20           | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  | 84-86 |
| На воздухе      | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.   | 86    |
| 22-23           | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.   | 87-88 |
| На воздухе      | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.   | 88    |
| Май<br>25-26    | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку   | 88-89 |
| На воздухе      | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | 90    |
| 28-29           | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках- в длину с места; повторить упражнения с мячом.   | 90-91 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.   | 92    |
| 31-32           | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  | 92-93 |
| На воздухе      | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.   | 93    |
| 34-35           | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.   | 95-96 |



|            |   |    |
|------------|---|----|
| На воздухе | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | 96 |
|------------|---|----|

